

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

A) Estableciendo Consecuencias

Anterior al momento de la interrupción, deben establecerse consecuencias con toda la clase y/o individualmente con el estudiante disruptivo, aplicando los 3 pilares de Ganar-Ganar, los tres principios de consecuencias justas los cuatro tipos de consecuencias.

Pasos Para Establecer Consecuencias:

1) Acordar una hora para reunirse:

- a) Con la clase: el maestro acuerda una hora con el grupo para establecer las consecuencias para todas las posibles conductas disruptivas, usualmente durante la hora de consejería o al inicio del año escolar. *"Clase, si queremos tener éxito en nuestra misión de maximizar el aprendizaje, necesitamos minimizar las interrupciones. Una manera de hacerlo es estableciendo consecuencias para las conductas disruptivas. Durante nuestra próxima hora de consejería, vamos a tomarnos un tiempo para establecer consecuencias para las conductas disruptivas."*
- b) Individualmente: El maestro le dice al estudiante que le gustaría reunirse con él/ella para conversar sobre conductas y establecer consecuencias para las conductas disruptivas. *"Necesitamos reunirnos para que podamos conversar sobre tu conducta disruptiva. Quiero que trabajemos juntos para resolver el problema y necesitamos establecer un momento en privado para tener esta conversación. ¿Qué te parece si nos reunimos esta tarde?"*

2) Establecer la necesidad:

Durante esta reunión, el maestro utiliza analogías para establecer la necesidad de que existan consecuencias. *"¿Qué pasaría si no hubieran consecuencias para el que incumple las leyes, por ejemplo si no existieran leyes de tránsito, o consecuencias para el que roba? ¿Por qué son necesarias las consecuencias en el país? ¿Por qué son necesarias en las consecuencias en nuestro salón? ¿Cómo pueden ayudarnos las consecuencias? ¿Cómo ayudan al maestro? ¿Cómo puede esto ayudar a estudiantes que pueden ser disruptivos? ¿Cómo puede esto ayudar a estudiantes que en otra situación podrían molestar a otros?"*

3) Establecer principios de consecuencias ganar-ganar justas:

El maestro "vende" la idea de consecuencias justas: 1) apropiadas a la interrupción; 2) condiciones claras; 3) pre-establecidas. *"Mientras pensamos en posibles consecuencias necesitamos tener en mente que éstas sean justas. ¿Qué hace que una sea justa o injusta? Deben cumplir con tres elementos"*

- a) *Apropiadas: primero, las consecuencias deben ser apropiadas para la interrupción. No sería fracasar al estudiante solo porque se levanta muchas veces a sacar punta al lápiz.*
- b) *Comprensibles: segundo, deben ser claras. Si acordamos consecuencias para el "mal comportamiento" puede que no lleguemos a un acuerdo sobre lo que esto significa. Si por el contrario establecemos consecuencias por "ocasionar ruido que distraiga a los demás," quedaría mucho más claro.*

c) *Pre-establecidas: tercero, para ser justas, las consecuencias deben estar pre-establecidas. Sería muy injusto que yo estableciera consecuencias cada vez que lo sienta así. Si, por el contrario, establecemos previamente el tipo de consecuencia al a la que nos enfrentaríamos, eso sería mucho más justo.*

4) Generar posibilidades:

El maestro mantiene a los estudiantes enfocados en una conducta disruptiva y les permite generar las posibles consecuencias, mediante una lluvia de ideas. En el caso de un estudiante en particular, el maestro se involucra en el proceso de la lluvia de ideas para que se de una responsabilidad compartida al generar posibles consecuencias. *"En sus equipos tienen 5 tiras de papel. Tan rápido como puedan, escriban tantas consecuencias posibles como puedan, una consecuencia como puedan. Mientras las escriban, léanla en voz alta para que no hayan duplicados. Está bien listar cualquier consecuencia por más tonta que piensen que son, solo estamos generando ideas. Luego podremos clasificarlas y escogerlas."*

5) Seleccionar consecuencias:

La clase, conjuntamente con el maestro, selecciona la mejor alternativa para cada conducta disruptiva. En caso de un estudiante particular, maestro y estudiante seleccionan sus mejores consecuencias. *"Clasifiquemos estas alternativas por orden de importancia, luego asignemos valores para sumar los puntos y poder decidir en conjunto cuál es la mejor opción."*

6) Establecer acuerdos y compromisos:

Maestro y estudiantes trabajan en conjunto con el proceso de establecer acuerdos a cerca de las consecuencias y compromisos para con las posibles consecuencias. *"Como clase acordamos que la mejor consecuencia para... es... Ahora, ¿podemos prometer que cada vez que ... ocurra, la consecuencia será...?"*

Con estudiantes individuales: *"Ambos acordamos que ... era la consecuencia justa para... Crees que puedes comprometerte a implementar esto sin demora y sin protestar cada ves que decidas tener esta conducta?"*

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

B) Precauciones y Sugerencia para Establecer Consecuencias

1. **Los tres principios de consecuencias justas:** Debemos tener cuidado de siempre respetar los tres principios de consecuencias justas: apropiadas, claras, pre-establecidas.
2. **Tres pilares de Ganar-Ganar:** Al establecer consecuencias, debemos asegurarnos de respetar los tres pilares de Ganar-Ganar: Mismo Lado-Soluciones Colaborativas – Responsabilidad Aprendida.
3. **Las cuatro claves de las consecuencias exitosas:** cuatro conceptos clave para lograr el éxito de nuestras consecuencias son: 1. Aplicadas con el corazón 2. Instructivas 3. Apropriadas 4. Tiempo Determinado.
4. **Tipo de consecuencias:** Al considerar qué tipo de consecuencias debemos establecer, hay muchas opciones que debemos considerar. Cuatro tipos de consecuencia son: 1) pensamiento responsables 2) Disculpas 3) Restitución 4) Retraso o pérdida de actividades, accesos o interacciones.
5. **Consecuencias progresivas:** En caso que se repitan la interrupciones, los estudiantes y el maestro deberán acordar algún tipo de consecuencias de manera progresiva. Por ejemplo:
 - Primera ofensa: Pensar Responsablemente + Disculpa
 - Segunda ofensa: Pensamiento Responsable + Disculpa + Restitución
 - Tercera ofensa: Pensamiento Responsable + Disculpa + Restitución + Visita al Director.
6. **No utilizar comportamientos negativos:** Escribir las normas utilizando comportamientos negativos para ponerlas en las paredes, puede convertirse en una trampa. Primero, porque al enfrentar a nuestros estudiantes con recordatorios visuales de las conductas negativas aumentan las probabilidades de que comiencen a manifestar este comportamiento. Un cartel de consecuencias que ponga por ejemplo: "Golpear= Oficina del Director" siembra en el estudiante las ganas de golpear. Segundo, las consecuencias apropiadas para un estudiante pueden no funcionar para otro estudiante. Un estudiante puede encontrarse en una posición de control, mientras que otro puede que esté desinformado o simplemente incapaz de anticipar las consecuencias. Exponer en las paredes las consecuencias es enfocarse en la conducta; en Ganar-Ganar nos enfocamos en el estudiante y su posición.
7. **Las consecuencias son pre-establecidas:** Los recordatorios de las consecuencias y la implementación de las mismas se pueden usar únicamente si fueron previamente establecidas con la clase o individualmente con el estudiante. Pre-establecemos las conductas que resultarán en consecuencias pero no cuál

exactamente será la consecuencia. Las consecuencias serán ajustadas según la disrupción.

- 8. Ejemplos en lugar de específicos:** No es posible pre-establecer consecuencias específicas para cada tipo de conducta disruptiva. Golpetear insistentemente en el hombro de alguien para llamar su atención, conlleva una consecuencia muy diferente a un puñetazo en la cara. Así, una consecuencia por golpear puede ser severa en algunos casos y muy ligera para otros. Una solución es pre-establecer que habrá consecuencias para las conductas disruptivas y que éstas serán apropiadas a la disrupción.
- 9. Enojo:** Con los estudiantes en una posición de enojo, es importante dar a todos los involucrados tiempo para "refrescarse" antes de implementar o co-crear consecuencias.
- 10. Buscando controlar:** con aquellos estudiantes en búsqueda de control. Es importante enfatizar la responsabilidad compartida: *"Las consecuencias que acordemos juntos deben ser consideradas justas y realizables para ambos. Tú y yo tomaremos la decisión juntos. Tenemos que resolver esto juntos."*

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

C) Consecuencias Justas

- Principio 1: Apropriadas y Relacionadas.
En lo posible, las consecuencias deben ser apropiadas y relacionadas al tipo de interrupción y en igual medida que el tamaño de la interrupción. Al relacionar las consecuencias, los estudiantes están más aprestos a sentir que las consecuencias son el resultado de su conducta, lo que hará que lo piensen bien antes de comportarse disruptivamente. Al hacer que las consecuencias sean del mismo "tamaño" que la conducta disruptiva, los estudiantes las percibirán como justas.
 - **Disrupción:** Un estudiante riega pintura
 - Apropriada y Relacionada: El estudiante limpia lo que derramó
 - No relacionada: El estudiante tendrá que resolver más problemas
 - Desmesuradas: El estudiante limpiará toda la escuela.
 - **Disrupción:** Un estudiante rompe un libro
 - Apropriadas y Relacionada: El estudiante reemplaza el libro
 - No relacionada: El estudiante no va al recreo
 - Desmesurada: El estudiante paga \$100 de multa
- Principio 2: Claras.
En la medida de lo posible, las consecuencias deben ser claras. Las frases vagas hacen que los estudiantes sientan necesidad de poner las reglas a prueba y que perciban las consecuencias como arbitrarias.
 - **Claros:** El estudiante que no entrega su tarea tendrá que hacerla durante el Tiempo para actividades preferidas
Vagas: El estudiante que no entrega su tarea tendrá una consecuencia grave.
 - **Claros:** El estudiante que se cole en la fila de la tienda, tendrá que esperar que lo atiendan de último.
Vaga: El que se porte mal tendrá que resolver 5 problemas de álgebra extra.
- Principio 3: Pre Establecidas:
Es importante pre-establecer consecuencias para cierto tipo de interrupciones, si queremos llevar a nuestros estudiantes responsablemente. Cuando las consecuencias son pre-establecidas y no negociables, los estudiantes sienten que ellos mismo ocasionaron la consecuencia, por lo cual están más dispuestos a aceptarlas. Si las consecuencias no son pre-establecidas, o si los estudiantes creen que pueden salirse con la suya y no enfrentar una consecuencia, los estudiantes comenzarán a pensar que las consecuencias son establecidas arbitrariamente por el maestro. Por esto, no se sienten responsables por las consecuencias.

Necesitamos estar dispuestos a darle seguimiento a cualquiera sea la consecuencia que establecemos. Si no, la conexión entre la conducta y la consecuencia se verá debilitada y habrá aún menos responsabilidad aprendida. Porque no podemos establecer con antelación consecuencias específicas para cada disrupción, podemos pre-establecer que ciertos tipos de conductas tendrán consecuencias, pero exactamente qué consecuencias se aplicarán debe ser determinado cuando todos los factores que rodean la disrupción sean consideradas.

No hay manera que podamos tener planeadas consecuencias para cada eventualidad, por lo cual hay estructuras que permiten establecer consecuencias, como por ejemplo Lenguaje de Opción: *"Spencer, deja de halar el cabello de Bob y mantén tus manos en el pupitre o tendrás que ir a conversar al respecto con el Sr. Scott."* Si el estudiante continúa con la conducta disruptiva, y se cumple la consecuencia, el estudiante sabrá que él es responsable de que esto haya pasado. El Lenguaje de Opción es una estructura que le permite al estudiante visualizar cual será el resultado, en caso que decida seguir adelante con la conducta disruptiva. Esto lo llevará a una responsabilidad aprendida.

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

D) Consecuencias Ganar-Ganar

1. El Mismo Lado.
El maestro y los estudiantes pasan por la experiencia de estar del mismo lado, trabajando como aliados en el establecimiento de las consecuencias. Al modelar una interacción respetuosa, el maestro se asegura de que el estudiante piense acerca de las opciones que tiene respecto a su conducta. Cuando un maestro es autoritario e irrespetuoso, los estudiantes se mantienen concentrados en el comportamiento del maestro, en lugar que en el de ellos mismos. Al mantener la misma orientación, el maestro mantiene la concentración en la conducta del estudiante y crea una relación más apta a aceptar soluciones Ganar-Ganar.
2. Soluciones Colaborativas: Maestro y estudiantes desarrollan en conjunto e implementan consecuencias de manera respetuosa. Los estudiantes son menos adeptos a resistirse a las consecuencias, si ellos ayudaron a crearlas. En el proceso de co-crear consecuencias, los estudiantes deben entender mejor las consecuencias, e identificarse completamente con la justicia de las consecuencias y menos dispuestos a realizar conductas disruptivas, que les llevará a enfrentar consecuencias negativas. Cuando ponemos al estudiante a cargo, la mayoría de las veces pensarán en consecuencias justas y efectivas, principalmente por el hecho de querer que su idea funcione.
3. Responsabilidad Aprendida: Si la consecuencia no lleva a una responsabilidad aprendida, entonces la misma se convierte en una solución momentánea (temporal). Si en efecto las consecuencias cumplen su propósito, eliminarán la necesidad de consecuencias- los estudiantes internalizan y se identifican con la importancia de una conducta responsable. Con esa finalidad, en el proceso de formular consecuencias, debemos enfocarnos en la necesidad de consecuencias, el impacto negativo de una conducta disruptiva en los demás, el orgullo en actuar responsablemente y en la necesidad de una disculpa y restitución. El enfoque no debe ser el castigo, ni la prevención- abordamos la responsabilidad aprendida mucho mejor con una "zanahoria", que utilizando un "palo," concentrándonos en los beneficios de una conducta responsable, en lugar del castigo asociado a una conducta disruptiva.

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

E) Cuatro tipo de Interrupciones:

1. Pensamiento Responsable:

Cuando un estudiante ha sido disruptivo, queremos que los estudiantes se involucren en pensamientos responsables. De esta manera, el pensamiento responsable se convierte en algo habitual. Dando seguimiento a la conducta disruptiva, hacer que el estudiante detenerse, pensar e involucrarse en pensamiento responsable, es suficiente en muchos casos. Existen 3 preguntas que debemos hacernos y que simbolizan el pensamiento responsable.

- ¿Qué pasaría si todos actuáramos de la misma forma? (¿Cómo se vería nuestro salón si todos actuáramos igual?)
- ¿Cómo me gustaría que me trataran? (¿Trato a los demás de la misma manera que me gustaría que me traten?)
- ¿Cuál sería una solución Ganar-Ganar?(¿De qué manera podemos satisfacer las necesidades de todos?)

Los estudiantes pueden expresar sus pensamientos responsables de diversas maneras, incluyendo verbalmente, por escrito, como un póster o un dibujo, a un juego de roles o dramatización.

Si la conducta disruptiva ha molestado o lastimado a otros, el pensamiento responsable no es suficiente: el estudiante necesitaría disculparse y/o hacer una restitución.

2. Disculparse

Las disculpas son colchones sociales- suavizan el impacto de una conducta hiriente. Es impresionante lo lejos que una disculpa sincera puede llegar en cuando limpiar lo derramado- pero solo si es sincera. Cuando alguien nos hiera o molesta, queremos saber que esa persona que nos hizo daño lo sepa y sienta lo que estamos sintiendo. El instinto de "devolver el golpe" está parcialmente motivado por las ganas que tenemos de que esa persona sienta lo que nosotros estamos sintiendo. Cuando sabemos que alguien siente el dolor que ha causado a otros, estamos más preparados a dejar pasar lo pasado. Los errores son inevitables. Aprender a disculparnos es básico para las habilidades de socialización al igual que las habilidades de empleabilidad.

Una disculpa tiene **3 componentes**, los cuales pueden ser practicados y aprendidos:

- **Declaración de arrepentimiento o remordimiento:** "Me siento mal por..." "Me arrepiento de..." "Deseo que no haber..."
- **Declaración de mejor conducta en el futuro:** "La próxima vez, me aseguraré no..." "No lo haré nuevamente: Yo..."
- **Solicitar aceptación:** "Espero que aceptes mi disculpa..." "Espero que puedas perdonarme..."

Al diseñar las oraciones de disculpa, los estudiantes adquieren el arte de la disculpa:

"Cuando te hice_____, debe haberte sentido_____. Lo siento"

*"Realmente te herí cuando_____. Sé cómo se siente. La próxima vez ____
Por favor, acepta mi disculpa."*

"Lo siento. Lo que hice estuvo mal porque te herí. No lo haré de nuevo."

"Clase. Mi comportamiento les quitó tiempo de aprendizaje. Se desvió de mi misión. Lo siento. No volveré a hacer este tipo de interrupciones de nuevo."

Es inevitable que los estudiantes se hieran física o psicológicamente en algún momento . Podemos hacer un acuerdo en clases para que cada vez que esto suceda, la persona que cause el daño tendrá que disculpase sinceramente con el resto de la clase o con el compañero al que causó daño.

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

F) Cuatro tipo de Interrupciones

3. Restitución:

La esencia de la restitución es simple: el estudiante que ha roto algo, lo reemplaza. El estudiante que riega, limpia. El estudiante que le quita tiempo a su tiempo de aprendizaje, tendrá que reponer ese tiempo. La restitución es una manera bien concreta de responsabilizarse por sus acciones, de lidiar con las consecuencias de sus acciones.

En caso de objetos costosos y de que el estudiante sea muy joven para pagarlo, al menos algo de dinero debe venir del estudiante o al menos un tipo de servicio comunitario como forma de pago. Es crítico que el estudiante se involucre en el proceso de restitución:

- Rompí la mochila de alguien: tendré que repararla o reemplazarla.
- Hice un grafiti en las paredes de la escuela: tendré que pintarla
- Derramé la pintura: tendré que limpiarla.

La restitución puede ser compensar el tiempo en un área de contenido. Un estudiante que ha utilizado tiempo de manera poco sabia, necesitaría reponer ese tiempo durante lo que en otro momento sería tiempo libre. Precaución: no reponga tiempo de clases, quitando tiempo a otras clases. Un estudiante que ha sido disruptivo a la hora de matemáticas, o debe reponer este tiempo durante Educación Física o música, sino que debe emplear su tiempo libre para reponerlo.

Seguido a la restitución el maestro y la víctima deben expresar gratitud al estudiante que ha hecho su mejor esfuerzo para restituir.

La restitución tiene el poder de limpiar la conciencia de quien cometió la falta. Los errores, hieren a otros inevitablemente. Aprender a hacer una restitución es una habilidad para la vida que nos permite sentirnos bien con nosotros mismos. Podemos vivir con nosotros mismos cuando hemos hecho lo que podemos para deshacer el mal que hayamos causado.

4. Pérdida de Actividades, Acceso o Interacción:

- Pérdida de una actividad: Si un estudiante ha mostrado alguna conducta disruptiva durante una actividad, una posible consecuencia sería retrasar o perderse la oportunidad de participar en esta actividad por algún tiempo:

- *Disrupción:* Es estudiante le tiró una bola a otro estudiante con el propósito de golpearlo.
Consecuencia: El estudiante no podrá participar en las clases de deporte por algún tiempo.
- Pérdida de acceso: Si un estudiante abusa de los recursos, tendrá que perder acceso a los materiales por algún tiempo.
 - *Disrupción:* El estudiante ha estado insertando la punta del lápiz en una de las entradas de la computadora.
Consecuencia: El estudiante no podrá utilizar la computadora por un tiempo determinado.
- Pérdida de Interacción: Si un estudiante es abusivo con otros, él/ella puede perder el privilegio de interactuar con otros.
 - *Disrupción:* El estudiante golpea a otro estudiante
Consecuencia: El estudiante tendrá que trabajar solo por un tiempo determinado.
- Relacionando: Al relacionar pérdida con las conductas disruptiva, es más probable que el estudiante sienta que él/ella es causante de las consecuencias y reflexionen antes de actuar la próxima vez. Esperamos que piensen:

"No seguí los reglamentos de seguridad en la clase de taller, así que perdí acceso hoy. Golpeé el Microscopio en el laboratorio, así que no podré utilizarlo mañana.
- Precaución: si no participar en una actividad es la consecuencia para la conducta disruptiva, un estudiante que no desee participar puede ser disruptivo intencionalmente para escapar de una actividad no deseada.

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

G) Recordatorio de las Consecuencias

Ante la señal inminente de una interrupción, el maestro le recuerda a la clase o al estudiante las consecuencias pre-establecido.

1. Recordar al Estudiante o Estudiantes las Consecuencia Pre-establecidas:

Si un estudiante particular o la clase completa se encuentran en una situación que probablemente se convierta en una interrupción, el maestro debe recordarles las consecuencias pre-establecida.

"Betty, estamos llegando a un punto en el cual tendremos que poner las consecuencias en su lugar. Creo que aún estás en posición de evitarlo. Piensa una mejor opción que pueda ayudarte a ti, a la clase y mí. Gracias"

"Clase, la conducta que estamos presentando está llegando a un punto en el que tendremos que implementar las consecuencias a las que acordamos. Preferiría que hagamos uso de nuestro auto-control."

O el maestro podría simplemente recordarle a los estudiantes las consecuencias con el propósito de mantenerlos enfocados o para alabar las conductas responsables.

"Betty (cuando está entrando en el salón) , por favor recuerda lo que acordamos en nuestra reunión. Espero que podamos pasar el día sin tener que implementar algunas consecuencias."

"Betty (cuando se está retirando de la clase) buen trabajo hoy, realmente aprecio cómo me ayudaste y al resto de la clase al_____"

2. Precaución: El maestro debe utilizar siempre un tono calmado y respetuoso, recordándole a los estudiantes el acuerdo anterior.

3. Resultados esperados:

- Los estudiantes abandonarán la necesidad de que les recuerden, lo harán por si mismos: pensarán en las posibles consecuencias de sus acciones.
- Los estudiantes aprenden a controlar sus impulsos.
- Los estudiantes están motivados a actuar responsablemente a evitar las consecuencias.
- Las interrupciones son prevenidas.

Una Mirada a las Consecuencias

- **Las consecuencias son nuestra última línea de defensa:**
Trate de lanzar algunos "balines" (advertencias) antes de utilizar el "cañón" (consecuencias). Recuerde que nuestro objetivo es que internalicen la responsabilidad y no la complacencia. Utilice las consecuencias progresivamente.
- **Las consecuencias pueden ser usadas tanto para conductas inaceptables como para las aceptables.**
Utilice consecuencias para prevenir conductas indeseadas o para promover las conductas deseadas.
Las consecuencias son la "vara," no la "zanahoria"
- **Consecuencias Justas**
Apropiadas
Claras
Pre-establecidas
- **Consecuencias Ganar-Ganar**
Mismo lado – Establecidas *por* los estudiantes
Soluciones Colaborativas – Establecidas *con* el estudiante
Responsabilidad Aprendida – Instructivas
- **Tipos de Consecuencias**
Pensamiento Responsable
Disculpa
Restitución
Pérdida de Actividad, Acceso, Interacción

Consecuencias

Antes que ocurran las interrupciones el maestro establece consecuencias justas. Para evitar posibles interrupciones el maestro debe recordar a los estudiantes dichas consecuencias. Si las interrupciones continúan el maestro implementa las consecuencias. Así, las consecuencias se componen de tres fases: 1. establecer las consecuencias, 2. recordar las consecuencias, 3. Implementar las consecuencias.

H) Implementando Consecuencias

En el momento de la interrupción el maestro implementa las consecuencias pre-establecidas.

1. Implementando consecuencias:

En el momento de la interrupción, si las consecuencias han sido bien establecidas, la implementación requiere únicamente de un recordatorio.

"Clase, ayer acordamos que la consecuencia por conductas distractoras de la lección sería pasar tiempo extra de clases en lugar de ir al receso. Ahora mismo están muy alejados de su deber, así que necesitaremos poner algunas consecuencias en orden. Preferiríamos que ejercitáramos un poco más nuestro control."

"Betty, recuerda las consecuencias que acordamos le ponías las manos encima a algún estudiante. Es hora de poner esas consecuencias en uso. ¿Qué necesitas hacer?"

2. Revisar que exista una responsabilidad aprendida:

Luego de implementar consecuencias, el maestro necesita revisar que el estudiante haya aprendido responsabilidad.

"Ahora que han tenido tiempo para pensarlo, ¿qué aprendieron de su conducta y de la consecuencia resultante?"

3. Sugerencias y Precauciones:

- **Cuando la consecuencias no han sido pre-establecidas:** La estructura de lenguaje de opciones es la mejor opción para cuando esto sucede, ya que recuerdan al estudiantes cuáles son sus opciones en caso que decidan seguir adelante con la conducta disruptiva.
- **Apegándose a las consecuencias:** Si las consecuencias has sido establecidas, necesitamos apegarnos a ellas. De lo contrario, establecer las consecuencias pierde sentido, nos exponemos a negociaciones para futuras infracciones, y damos la impresión de ser inconsistentes e injustos cuando más tarde nos decidimos a apegarnos a las consecuencias.
- **Pensamiento Guiado:** Si un estudiante nos dice que ha aprendido a no involucrarse más en conductas disruptivas, guéelo hacia un pensamiento responsable con preguntas como: "¿Cuál piensas que fueron las repercusiones tuvo conducta en Sue?" "¿Piensas que tu conducta ayuda o te perjudica en el cumplimiento de tus metas?" "¿Cuál sería el resultado para ti y para otros si hubieses actuado responsablemente, por ejemplo si hubieras_____?"

- **Seguimiento al Pensamiento Responsable:** Idealmente, en vez de tener que depender de las consecuencias, nos gustaría que los estudiante se involucren en pensamientos responsables, especialmente considerando por si mismos las consecuencias que sus acciones tienen en ellos y en los demás. Si se encuentra dependiendo con demasiada frecuencia de los recordatorios de consecuencias o de la implementación de las mismas, puede que sea el momento de tener una reunión de seguimiento para promover el pensamiento responsable.

Long Hill Elementary School en el Condado de Cumberland, North Carolina, ha encontrado la manera de clasificar las consecuencias a través de un sistema de colores que ellos han compartido con padres y estudiantes

Consecuencias

Azules ---→ 1. Advertencia

Amarillo --→ 2. Tiempo para Reflexionar

Anaranjado -→ 3. Plan de Mejoramiento Personal

Rojo --→ 4. Llamada a los Acudientes

Blanco --→ Oficina del Director – Los estudiantes serán enviados a casa

Los estudiantes que crean interrupciones constantes dentro del ambiente escolar, será enviado a la oficina del director para tomar acciones disciplinarias. Estas acciones disciplinarias requerirán de una posible suspensión.